

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, члена - корреспондента РАО Алехина Игоря Алексеевича на диссертацию Мерзлова Виктора Владимировича на тему «Развитие научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование В. В. Мерзлова посвящено решению одной из важнейших проблем высшего военно-профессионального образования, а именно развитию научно-исследовательской компетентности операторов научных рот в период прохождения службы.

Актуальность исследования обусловлена поиском эффективных подходов к развитию научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот, обеспечивающих их активную успешную самостоятельную научно-исследовательскую деятельность.

Важно отметить, что исследование проблемы развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы как одной из составляющих более общей проблемы реализации новых подходов в подготовке научных кадров занимает сегодня важное место среди актуальных направлений научного поиска. Недостаточная разработанность теоретических и научно-практических аспектов развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот актуализируют важность для современной педагогической науки и практики разработанной В.В. Мерзловым модели эффективного развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы и выявления педагогических условий ее реализации. Решение научной задачи диссертационного исследования В. В. Мерзлова в конечном итоге влияет на укрепление кадрового потенциала военной науки и повышение обороноспособности страны.

Обоснованность полученных соискателем результатов исследования обеспечена использованием современной методологии научного исследования;

выбором и применением комплекса теоретических и эмпирических методов, соответствующих цели, задачам и предмету исследования. Методологические характеристики диссертации, представленные во введении, в целом свидетельствуют о высоком уровне исследовательской культуры автора. Категориальные характеристики исследования (объект, предмет, гипотеза, задачи) сформулированы достаточно четко, обоснованно и однозначно. Следует отметить широкий диапазон и комплексность методов исследования, что позволило рассмотреть изучаемую проблему всесторонне и глубоко. Содержание диссертационной работы соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Теоретико-методологическую базу исследования образуют системный, личностно-деятельностный, контекстно-компетентностный, аксиологический и рефлексивный подходы. Наряду с этим автором востребованы теории детерминации социальными условиями индивидуального развития, идеи о человеке как высшей ценности, положения о самореализации в межличностном общении, концепции личностно-профессионального становления военнослужащих, идеи военной педагогики и психологии.

Достоверность полученных соискателем результатов исследования обеспечена практической проверкой теоретических выводов и апробацией в процессе научно-исследовательской деятельности военнослужащих научных рот, положительной динамикой уровня развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы.

Положения, выносимые В. В. Мерзловым на защиту, в целом представляют полученные автором основные результаты исследования, сформулированы четко и емко. Прослеживается логическая связь между целью и задачами, гипотезой, научной новизной работы и положениями, выносимыми на защиту, что свидетельствует о том, что соискателю удалось глубоко проникнуть в сущность изучаемой педагогической проблемы и обеспечить системную направленность проделанной теоретико-экспериментальной работы.

Важной для педагогической теории и практики представляется разработка В. В. Мерзловым понятийно-категориального аппарата исследования, в частности – конкретизированы понятия «научно-исследовательская компетентность военнослужащих научных рот» и «развитие научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы». Определяя и уточняя содержание ключевых для проводимого исследования понятий, В. В. Мерзлов расширяет и углубляет научные представления о специфике процесса развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы. Это, безусловно, заслуживает высокой оценки и отражает теоретическую значимость диссертационной работы. Наряду с этим к теоретической значимости диссертации следует отнести, во-первых, обобщение и уточнение содержания, структуры, критериев и показателей, педагогических условий, влияющих на развитие научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот, во-вторых, раскрыты особенности ее эффективного развития в военно-научной среде военных вузов, в-третьих, разработанная программа развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот дополняет научные представления о содержании и специфике развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот.

Практическая значимость исследования заключается в том, что прошедшая опытно-экспериментальную проверку модель развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы на практике показала свою эффективность и целесообразность для организации и осуществления научно-исследовательской деятельности военнослужащих научных рот, а предложенный диагностический инструментарий позволяет с достаточной степенью объективности оценивать уровни научно-исследовательской компетентности. Кроме того, самостоятельное практическое значение имеет разработанная программа развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных

рот, которая была успешно внедрена в ряде научных рот Министерства обороны Российской Федерации.

Обобщая сказанное, приходим к выводу, что в процессе диссертационного исследования В. В. Мерзловым **получены результаты, обладающие научной новизной**. В частности, автором конкретизированы понятия «научно-исследовательская компетентность военнослужащих научных рот» и «развитие научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы»; определены особенности военно-научной среды как фактора развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы; разработана и апробирована модель и программа развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы; выявлена и научно обоснована совокупность педагогических условий развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы.

Логика и последовательность решения научной задачи исследования находят отражение в структуре диссертации, где выделены введение, первая и вторая глава с выводами по каждой из них, заключение, список литературы и приложения. Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены его объект и предмет, цель, задачи, методы и этапы проведения. Здесь также представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования, положения, выносимые на защиту, сведения об апробации и опытно-экспериментальной базе исследования.

В первой главе на основе анализа отечественной и зарубежной педагогической, психологической и философской литературы и сложившихся представлений автор конкретизирует и уточняет содержание ключевых для проводимого исследования понятий, выявляет и обосновывает сущность научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот, ее структуру и содержание. Центральное место в теоретической главе исследования отведено разработке и теоретическому обоснованию модели развития научно-

исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы. Следует отметить, что субъект-субъектное взаимодействие осуществляется в соответствии с программой развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы.

Большой интерес представляет вторая глава диссертации. Это по существу практико-ориентированная часть диссертационной работы. В ней содержится характеристика разработанной автором программы развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы, которая является по существу содержательной основой модели развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы. Здесь же приводятся необходимые для эффективной реализации педагогические условия, а также анализ опытно-экспериментальной работы.

Практико-ориентированная направленность исследования, глубокое понимание тех проблем, с которыми сталкиваются военнослужащие научных рот в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности, личный опыт, позволили В. В. Мерзлову включить в программу развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы максимально эффективные методы, средства и формы их проведения.

Для обеспечения эффективной реализации разработанной модели развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы автором предложен следующий набор педагогических условий: создание научно-творческой среды для развития научно-исследовательской компетентности; целенаправленная деятельность субъектов взаимодействия в процессе научно-исследовательской деятельности; координация усилий командного состава, руководителей научных исследований и военнослужащих научных рот; реализация индивидуальной траектории развития научно-исследовательской компетентности; сотворчество во взаимодействии участников научно-исследовательской работы; учет индивидуальных

особенностей и уровня научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот; интенсификация научно-исследовательской деятельности на основе мотивации самосовершенствования, включение в деятельность научного сообщества на основе равноправного общения.

Высокой оценки заслуживает представление хода и результатов опытно-экспериментальной работы, обоснованности и значимости выводов, сформулированных по ее итогам.

В третьем параграфе второй главы содержатся значимые сведения о динамике показателей развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот. Так, в частности, согласно этим показателям в экспериментальной группе по всем установленным критериям наблюдается рост значений уровня развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот, существенно превышающий рост средних значений таких показателей, рассчитанных для контрольной группы.

В заключении подведены итоги диссертационного исследования, характеризующие личный вклад автора в решение поставленных теоретических и практических задач.

Характеризуя диссертационное исследование В. В. Мерзлова в целом, следует отметить его высокий научно-педагогический уровень, подчиненность решению поставленных задач в соответствии с установленной целью, структурно-логическую стройность, глубину проработки научных положений исследования, аргументированность, обоснованность и продуманность выводов, утверждений, формулировок, достоверность сведений, полученных эмпирическим путем.

Отмечая логику, глубину и завершенность диссертационной работы, считаем необходимым сформулировать ряд вопросов, требующих, по нашему мнению, дополнительного изучения, а также замечаний и пожеланий с целью его дальнейшего совершенствования:

1. Разработанная и успешно реализованная модель развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период

прохождения службы логично включает методологический, содержательно-процессуальный и оценочно-результативный блоки. Какие научно-практические основания послужили выделению указанных блоков?

2. Одним из методологических подходов, заявленных автором, является рефлексивный. Какие конкретно идеи данного подхода были имплементированы в исследовании?

3. Характеризуя особенности военно-научной среды как фактора развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы, автор указывает на их амбивалентность. Как в процессе развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот удалось совмещать научно-исследовательскую деятельность со служебной?

4. Хотелось бы уточнить, какие формы и методы развития научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот оказались, по мнению автора, наиболее эффективными?

5. Учитывая личный опыт соискателя в руководстве научными ротами в течение длительного времени, хотелось бы уточнить, какова, по его мнению, эффективность данного проекта Министерства обороны Российской Федерации для военно-научного и оборонно-промышленного комплексов.

Данные суждения, безусловно, носят частный и дискуссионный характер, они не отменяют теоретическую и практическую значимость результатов диссертационного исследования, достоверность и обоснованность сделанных выводов.

Диссертация представляет собой научную квалификационную работу, в которой на основании проведенного автором исследования решена научная задача, имеющая теоретическую и практическую значимость для развития общей педагогики.

Работа аккуратно оформлена, стиль изложения доказательный. Автореферат и все 15 публикаций автора, в том числе 4 статьи в журналах, включенных в Перечень ВАК РФ, отражают основное содержание диссертации.

Вывод. Диссертация соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Мерзлов Виктор Владимирович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент: заведующий кафедрой педагогики ФГКВБОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Алехин Игорь Алексеевич

« 4 » мая 2022 г.

Сведения об оппоненте:

Алехин Игорь Алексеевич

Шифр специальности, по которой присуждена ученая степень - 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования

Адрес: 123001, г. Москва, ул. Большая Садовая, 14

Телефон: +7(495) 684-95-32

E-mail: vu-nu@mil.ru

Сайт организации: <http://vumo.mil.ru>

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу: https://www.elibrary.ru/author_profile.aps?authorid=257694

Личную подпись
3 А ВЕРЯЮ

НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА КАДРОВ
ВОЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ПОДПОЛКОВНИК
А. ЧЕРТОВ